

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2020.
Premier bulletin	Le bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 5 février 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 ^{er} septembre au 2 février (pondération à être confirmée par le ministère).
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 28 juin 2021. Il couvrira la période du 3 février au 23 juin (pondération à venir par le ministère).
	Résultat final : sur le 2 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL. (ANNULÉE)

L'instruction annuelle précise que pour ces épreuves uniques et obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. En conséquence, les rendez-vous médicaux, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif, par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire et pourrait entraîner une note de 0. Par conséquent, le résultat final en sera affecté.

En cas de tricherie ou de plagiat à une épreuve du ministère, la copie est retirée à l'élève qui se voit attribuer la note zéro (0).

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 ^{er}	2 ^e
Français			
Lire 40 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de lectures de textes, de romans et d'albums Appréciations d'œuvres lues, vues ou entendues <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du Ministère valant 20 % du résultat final (ANNULÉE) 	X	X
Écrire 40 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication Grilles descriptives Dictées et contrôles <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du Ministère valant 20 % du résultat final (ANNULÉE) 	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Débats Présentations 	X	X

Mathématique			
Résoudre une situation problème 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situations-problèmes mathématiques Grilles descriptives Situations complexes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du Ministère valant 20 % du résultat final (ANNULÉE) 	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Traces de situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Grilles descriptives Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à réponses courtes et/ou à choix multiples sur les notions apprises (6^e année) 6^e année : épreuve obligatoire du MELS valant 20 % du résultat final (ANNULÉE) 	X	X

Anglais			
Communiquer oralement en anglais 45 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Utilisation du langage fonctionnel Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant <u>En fin d'année (avril-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> Pour la 6^e année : épreuve de fin d'année (ANNULÉE) 	X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations en action Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Dictées de mots de vocabulaire Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> Descriptions d'un lieu, d'une situation ou d'une personne Lettre (6^e année) <u>En fin d'année (avril-juin) :</u> <ul style="list-style-type: none"> Pour la 6^e année : épreuve de fin d'année (ANNULÉE) 	X	X

<p>Écrire des textes 20 %</p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Terminer une histoire • Écrire : <ul style="list-style-type: none"> ○ une courte histoire ○ une lettre (6^e année) • Descriptions d'un lieu, d'une personne ou d'une situation <p><u>En fin d'année (avril-juin) :</u></p> <p>Pour la 6^e année : épreuve de fin d'année (ANNULÉE)</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	---	-----------------	-----------------

<p>Science et technologie</p>			
<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité. • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises • Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes • Démarches expérimentales • Démarches technologiques : analyse d'un objet, fabrication de prototypes • Autoévaluations 	<p>X</p>	<p>X</p>

<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</p>			
<p>100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte • Tableaux de comparaison • Tâches de vérification de connaissances 	<p>X</p>	<p>X</p>

Éthique et culture religieuse				
100 %	50 %	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 	X	X
	50 %	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projets, activités • Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâches de vérification de connaissances 		X

Arts plastiques				
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations • Grilles descriptives • Autoévaluations 	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation 		X

Musique				
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Tests d'écoute 	X	
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Quiz 	X	X

Éducation physique et à la santé			
	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <p>A- Gymnastique (évaluation poutre et sol selon la routine) (selon la santé publique)</p> <p>B- Manipulation (lancer, botter et jonglerie)</p> <p>7 tests gym en forme (amélioration par rapport au début d'année)</p>	X	X
	<p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux de ballons • Jeux d'opposition 	X	X
100 %	<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notions sur les saines habitudes de vie 	X	X

APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace pourrait être utilisé, au besoin, pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

ÉVALUATION

Le barème suivant sera utilisé pour évaluer les différentes compétences.

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			L'élève est nettement en deçà des exigences		
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 et -		
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E		

COMPÉTENCES

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

COMPÉTENCE

ÉTAPE 2

- Savoir travailler en équipe