

## Résumé des normes et modalités d'évaluation des apprentissages

### 2<sup>E</sup> CYCLE PRIMAIRE - 955 ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2020.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin <u>sera disponible sur le portail</u> le 5 février 2021. Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 2 février (pondération à être confirmée par le ministère).
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur le portail le 28 juin 2021</u> . Il couvrira la période du 3 février au 23 juin (pondération à venir par le ministère).
	<b>Résultat final</b> : sur le 2 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

**En 4<sup>e</sup> année, pour la compétence *Écrire*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20 % du RÉSULTAT FINAL. (ANNULÉE)**

L'instruction annuelle précise que pour ces épreuves uniques et obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. En conséquence, les rendez-vous médicaux, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif, par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire et pourrait entraîner une note de 0.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>
<b>Français</b>			
<b>Lire</b> 50 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de lectures de textes</li> <li>Tâches réalisées à la suite d'appréciations d'œuvres littéraires</li> <li>Entrevues de lecture individuelles (3<sup>e</sup> année)</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> 4 <sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, les 27 et 28 mai 2020 ( <b>ANNULÉE</b> )	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire</b> 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictées et contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> 4 <sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEES valant 20 % du résultat final, du 2 au 4 juin 2020 ( <b>ANNULÉE</b> )	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement</b> 20 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentations</li> </ul>		<b>X</b>

<b>Mathématique</b>			
<b>Résoudre une situation problème</b> 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations complexes</li> </ul>		<b>X</b>

<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traces de situations d'application et de validation</li> <li>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Questionnaires à réponses courtes et/ou à choix multiples</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
--	---	-----------------	-----------------

<b>Anglais</b>			
<p><b>Communiquer oralement en anglais</b></p> <p><b>50 %</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>• Jeux de rôles</li> <li>• Échanges entre élèves ou élèves / enseignant (participation)</li> </ul> <p><u>En fin d'année (avril-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de fin d'année (4<sup>e</sup> année)</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p><b>35 %</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations en action</li> <li>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>• Grammaire</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Tâches de réinvestissement écrites : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Courts textes</li> </ul> </li> </ul> <p><u>En fin d'année (avril-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve de fin d'année (4<sup>e</sup> année)</li> </ul>	<p><b>X</b></p>	<p><b>X</b></p>

Écrire des textes 15 %	En cours d'année :	X	X
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Courts textes</li> <li>Exercices divers</li> </ul>		
	En fin d'année (avril-juin) :		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve de fin d'année (3<sup>e</sup> année)</li> </ul>		

Science et technologie			
100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles</li> <li>Observations portant sur les techniques de manipulation (4<sup>e</sup> année)</li> <li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X

Éthique et culture religieuse				
100 %	50 %	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités variées</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X
	50 %	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activités variées</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X

Arts plastiques				
100 %	70 %	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations</li> <li>• Grilles</li> </ul>	X	X
	30 %	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X

Musique				
100 %	70 %	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Création de rythmes et mélodies</li> <li>• Techniques aux instruments</li> </ul>	X	
	30 %	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz</li> <li>• Test, théorie</li> <li>• Lecture de rythme/notes</li> </ul>	X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 tests de gym en Forme (annexe 3)</li> <li>• Gymnastique (selon la santé publique) <ul style="list-style-type: none"> <li>a- (évaluation poutre et sol selon la routine) (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années)</li> <li>b- Manipulation d'objets (lancer, botter et jonglerie) (3<sup>e</sup> année)</li> </ul> </li> <li>• 7 tests gym en forme (amélioration par rapport au début d'année) (annexe 3)</li> </ul>	X	X
100%		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeux de ballons</li> <li>2. Jeux d'opposition</li> </ol>	X	X
100%		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions sur les saines habitudes de vie</li> </ul>	X	X

## APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace pourrait être utilisé, au besoin, pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## ÉVALUATION

Le barème suivant sera utilisé pour évaluer les différentes compétences.

	L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait à l'ensemble ou clairement aux exigences			L'élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L'élève est en deçà des exigences			L'élève est nettement en deçà des exigences		
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 et -		
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E		

## COMPÉTENCES

La compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

---

### COMPÉTENCE

### ÉTAPE 2

---

- Organiser son travail

**Nancy Marshall, directrice**