

# Rapport annuel 2017-2018



École Père-Marquette  
Commission scolaire des  
Patriotes

## Le contexte

L'école Père-Marquette est située sur le boulevard du Fort-St-Louis à Boucherville. C'est une école de quartier chaleureuse et accueillante où l'indice socio-économique est élevé. Les parents de nos élèves participant à la vie de l'école. Nous avons d'ailleurs la chance d'avoir un bon nombre de bénévoles qui sont impliqués autant dans les classes, à la bibliothèque ou auprès de la fondation "Le vent dans les voiles". Un sentiment d'appartenance et de fierté est présent au sein de l'équipe-école, des élèves et des parents. L'école a souligné ses 50 ans cette année.

## La clientèle

En 2017-2018, l'école accueille une clientèle régulière de 379 élèves regroupés en 2 groupes du préscolaire ainsi que 15 groupes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

## Le service de garde

Notre service de garde accueille 208 élèves à statut régulier et 17 élèves à statut sporadique ou occasionnel. Ils sont accueillis, chaque jour, par 10 éducateurs et une technicienne soucieuses de leur offrir des activités amusantes et enrichissantes. À ce nombre s'ajoutent 140 élèves pour la période du dîner. Nous avons un service bonifié avec des ratios de 1/25. L'animation de ces groupes d'élèves est assurée par une équipe de 6 surveillantes d'élèves selon la période de l'année.

## Le personnel

Le personnel de l'école est dynamique et engagé. La réussite et le bien-être des élèves sont au coeur de nos priorités. L'équipe est formée de 17 titulaires, 6 spécialistes, 1 enseignante à temps partagé, 2 éducatrices spécialisées, 2 orthopédagogues. Notre équipe de soutien est composée d'une préposée aux élèves handicapés, 10 éducatrices ou éducateurs du services de garde, 6 surveillantes du dîner, une secrétaire, une technicienne en service de garde, 2 concierges ainsi qu'une directrice.



Notre équipe de professionnels formée d'une psychologue, d'une psychoéducatrice, d'une orthophoniste et d'une infirmière travaille en concertation et offre un soutien constant et de qualité. De plus, la fondation de l'école "Le vent dans les voiles" offre à nos élèves de l'éducation préscolaire et à ceux de la première année un service d'ergothérapie. Ce service vise à développer, entre autres, les habiletés physiques des élèves de l'éducation préscolaire et favorise l'apprentissage de l'écriture pour nos élèves de la première année.

### **La vie parascolaire**

Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves telles que la danse sportive, des cours de boxe et des cours d'arts plastiques.

### **La vie étudiante**

Encore cette année, différentes activités ou projets ont été organisées par certains membres du personnel enseignant et du service de garde.

- ✧ Lecture collective;
- ✧ Classe rouge à Minogami pour nos élèves du 3e cycle;
- ✧ Fêtes des finissants
- ✧ Fête des 50 ans de l'école organisée par le service de garde;
- ✧ Exposition d'arts;
- ✧ Comédie musicale présentée par les élèves de 6e année
- ✧ Journées mère-fille et père-fils au 1<sup>er</sup> cycle;
- ✧ *Défi Pierre Lavoie;*
- ✧ *Cross-country;*
- ✧ *Compostage*
- ✧ *Pièce de théâtre présentée par les élèves du groupe 502*
- ✧ *Théâtre de marionnettes au 1er cycle*
- ✧ *Le conseil des élèves*
- ✧ *Petit jardin fait et entretenu par des élèves et des parents ainsi qu'un jardin d'écolier en partenariat avec la ville de Boucherville;*
- ✧ *Tutorat;*
- ✧ *Kermesse en début et en fin d'année;*



- ✧ Remise de certificats à chaque étape pour la persévérance, le comportement et l'implication des élèves avec tableau d'honneur;

## L'encadrement

Le guide d'informations générales aux parents, le plan de lutte à la violence et à l'intimidation et le code de vie contiennent les principales règles de fonctionnement et de sécurité de notre école. Ils permettent un encadrement cohérent et sécuritaire de tous les élèves par les intervenants et les parents. De plus, nos techniciennes en éducation spécialisée assurent un excellent suivi auprès des jeunes et ceux-ci s'y réfèrent régulièrement.

## Ressources allouées et décisions budgétaires

L'école termine l'année avec un léger surplus.

De nombreux livres ont été achetés pour les classes avec l'allocation « lecture à l'école ».

L'allocation « initiative des établissements », nous a permis de vivre nos premières rencontres de communauté d'apprentissage professionnelle. Nous avons aussi utilisé une partie de cet argent pour le service d'éducation spécialisée.

Avec l'allocation « soutien à la persévérance », nous avons bonifié notre service de psychoéducation afin de mettre en place le programme Ribambelle au préscolaire. Nous avons également, avec le conseil d'établissement, organisé des conférences aux parents. Nous avons bonifié notre service d'éducation spécialisée pour le préscolaire ainsi que le service d'orthopédagogie pour la 1<sup>re</sup> année.

Avec l'allocation « soutien à la composition de la classe », nous avons bonifié les heures de la technicienne en éducation spécialisée pour faire des ateliers de prévention en classe sur les habiletés sociales et la gestion des émotions. Nous avons aussi bonifié le service d'orthopédagogie pour les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.



## La convention de gestion et de réussite éducative

Depuis 2010, nous élaborons notre convention de gestion afin de répondre aux 5 buts fixés par le ministère de l'Éducation. Pour permettre l'actualisation de notre convention, tous nos comités sont en lien avec les moyens choisis par l'équipe-école.

Dans la présente convention de gestion, 10 objectifs ont été définis. Voici le bilan.

<p>Objectif:</p> <p>Maintenir le résultat moyen des élèves du 3e cycle pour la compétence résoudre.</p>	<p>Cible:</p> <p>Maintenir le résultat final à 80%</p>
<p>Moyens mis en place:</p> <p>Utilisation de situation-problèmes à partir de la 1re année.</p> <p>Adopter une démarche de résolution commune.</p>	
<p>Résultats obtenus:</p> <p>5e année: 81% (atteint)</p> <p>6e année: 82 % (atteint)</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés:</p> <p>Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.</p>

<p>Objectif:</p> <p>Maintenir le résultat moyen des élèves en lecture en fin de cycle.</p>	<p>Cible:</p> <p>Maintenir le résultat final à 81%</p>
<p>Moyens mis en place:</p> <p>Enseignement explicite des stratégies en lecture.</p> <p>Travailler en cycle au 1er cycle en suivant la progression des apprentissages.</p> <p>Modéliser les réponses attendues.</p> <p>Activités de conscience phonémique à l'éducation préscolaire et en 1re année.</p>	



Résultats obtenus: 2e année: 82 % (atteint) 4e année: 79% (non atteint) 6e année: 79% (non atteint)	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.
--	--

Objectif: Augmenter de 1% le résultat moyen des élèves en écriture en fin de cycle.	Cible: Obtenir 81%
Moyens mis en place: Enseignement explicite des stratégies en écriture. Enseignement du guide commun d'autocorrection. Respect de la progression des apprentissages. Modélisation de l'écriture de textes et utilisation d'ancrages communs. 1 seul type d'écriture dès la 1re année. Activités d'orthographe approchées à l'éducation préscolaire.	
Résultats obtenus: 2e année: 78% (pas atteint) 4e année: 78% (pas atteint) 6e année: 80% (presque atteint)	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.

Objectif: Augmenter de 1% le résultat moyen des garçons de 4e et 6e année en lecture.	Cible: En 4e année: obtenir 80% En 6e année: obtenir 77%
Moyens mis en place: Présenter des lectures avec des thèmes variés. Offrir des moments de lecture libre selon les intérêts de l'élève. Suivis par bloc intensif (sous-groupe de besoins) par l'orthopédagogue. Utilisation de la méthode "les 5 au quotidien" au 1er cycle.	

Résultats obtenus: 4e année: 77,4% (non atteint) 6e année: 75% (non atteint)	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.
--	---

Objectif: Augmenter de 1% le résultat moyen des garçons de 3e et de 5e année en écriture.	Cible: 3e année: obtenir 77% 5e année: obtenir 79%
--	--

Moyens mis en place: Présenter des thèmes variés en écriture (donner des choix). Suivi par blocs intensifs (sous-groupes de besoins) par l'orthopédagogue avec transfère des stratégies en classe. Rétroactions positives sur les travaux d'écriture. Enseignement du guide commun d'autocorrection.	
--	--

Résultats obtenus: 3e année: 77% (atteint) 5e année: 76,5% (pas atteint)	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.
--	---

Objectif: Obtenir un taux élevé d'élèves n'ayant reçu aucune fiche de signalisation relevant de gestes ou de paroles de violence.	Cible: 90% d'élèves n'ayant reçu aucune fiche de signalisation.
--	--



Moyens mis en place: Appliquer les moyens du plan de lutte à la violence et à l'intimidation. Augmenter la visibilité des adultes sur la cour d'école (port des bretelles) Poursuite du comité harmonisation (enseignants et service de garde). Soutien des intervenants en classe et au service de garde. Suivi rigoureux des élèves par la TES.	
Résultats obtenus: 9 fiches dans l'année sur 379 élèves. Donc 2% d'élèves qui en ont eu une. 98% des élèves n'ont reçu aucune fiche de signalisation. Objectif atteint.	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.

Objectif: Dans chaque classe et au service de garde, prévoir au moins une activité dans l'année qui favorise le développement de saines habitudes alimentaires.	Cible: Une activité par classe et une activité au service de garde dans l'année.
Moyens mis en place: Application de la politique de la CSP pour une saine alimentation. Créer au moins une activité sur le thème de l'alimentation saine. Sensibiliser les parents. Choix judicieux du traiteur.	
Résultats obtenus: Une activité a été faite au service de garde et dans la majorité des classes.	Recommandations et ajustements proposés: Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.





<p>Objectif:</p> <p>Obtenir un taux de réussite de 85% en fin de cycle à l'épreuve de course continue de la CSP.</p>	<p>Cible:</p> <p>Obtenir 85% en 2e, 4e et 6e année</p>
<p>Moyens mis en place:</p> <p>Dès janvier, créer des activités en lien avec la course (entraînement à chaque cours, récréation de course)</p> <p>Activités physiques au SDG tous les jours.</p>	
<p>Résultats obtenus:</p> <p>2e année: 100% (atteint)</p> <p>4e année: 95,9% (atteint)</p> <p>6e année: 89,4% (atteint)</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés:</p> <p>Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.</p>

<p>Objectif:</p> <p>Maintenir une activité de transition primaire-secondaire pour les élèves du 3e cycle.</p>	<p>Cible:</p> <p>Faire vivre une activité en lien avec la transition primaire-secondaire aux élèves du 3e cycle</p>
<p>Moyens mis en place:</p> <p>2 ateliers avec l'animatrice de vie spirituelle et communautaire.</p> <p>Visite de l'école secondaire en mai.</p> <p>Présence des élèves du 3e cycle à une présentation de secondaire en spectacle.</p>	
<p>Résultats obtenus:</p> <p>4 activités en lien avec la transition ont été vécues, dont deux dans le cadre de l'enseignement des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP).</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés</p> <p>Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.</p>



<p>Objectif:</p> <p>Maintenir le nombre d'activités informant les élèves de 6e année sur les programmes de formation professionnelle.</p>	<p>Cible:</p> <p>Au moins une activité en 6e année.</p>
<p>Moyens mis en place:</p> <p>Activité "mission filles-garçons"</p> <p>Visite du centre de formation professionnelle en avril</p>	
<p>Résultats obtenus:</p> <p>La visite du CFP n'a pas été faite en avril, mais l'activité "mission filles-garçons" a eu lieu.</p>	<p>Recommandations et ajustements proposés:</p> <p>Les conclusions du bilan se traduiront dans le futur projet éducatif qui sera adopté au printemps 2019.</p>

## Plan de lutte à la violence et à l'intimidation

Nous avons mis en place les moyens prévus à notre plan de lutte à la violence et l'intimidation:

- Implication active et préventive de nos deux éducatrices spécialisées;
- Communication rapide entre les parents et l'école lors de situation de violence ou d'intimidation;
- Concertation régulière de l'équipe de professionnelles et la direction;
- Surveillance proactive et stratégique de l'école et de la cour d'école avec le port de bretelles jaunes pour les surveillants;
- Découpage sécuritaire de la cour d'école en zones selon le groupes d'âge;
- Jeux dirigés sur la cour d'école pour des élèves ciblés;
- Information aux parents sur les ressources du milieu;
- Ateliers de prévention et d'habiletés sociales offerts aux élèves (éducateur spécialisé, psychoéducatrice, policier préventionniste.);
- Ajout de capsules sur la prévention de la violence et de l'intimidation aux parents dans l'Info Père-Marquette.
- Semaine de la prévention à la violence et à l'intimidation sur le thème de la bienveillance.



## En conclusion

L'équipe-école, les élèves ainsi que les parents peuvent être fiers et satisfaits de leurs réalisations et implications au cours de l'année scolaire 2017-2018. Nous poursuivrons notre travail de collaboration entre la maison et l'école dans le but d'offrir un soutien constant aux élèves.



Nancy Marshall, directrice





## Membres du Conseil d'établissement :

- **Parents** : Marie-Lyne Beaudet, Marie-Eve Choronzey, Karine Duquette, Yves Ouellet, Nancy Pinel et Olivia Rondeau
- **Personnel enseignant** : Laurier Côté, Maxime Lajoie, Mélanie Langlais et Sofie Skrehot.
- **Personnel de soutien** : Marie-Josée Soucy
- **Personnel du service de garde** : Marie-Claude Marcoux
- **Direction** : Nancy Marshall

## RAPPORT ANNUEL 2017-2018

Bonjour à tous,

Ce rapport permet au lecteur de connaître les principales activités du Conseil d'établissement (CÉ) ainsi que d'être informé des événements importants de l'année scolaire 2017-2018 à l'école Père-Marquette.

Le CÉ a un rôle primordial à jouer dans l'école; faire participer tous ses membres au développement d'un projet éducatif commun, conçu et développé pour être à l'image de la réalité, des besoins et des défis que doit relever notre communauté pour assurer la réussite de tous nos élèves. C'est un lieu d'échanges privilégiés entre parents, membres du personnel et de la direction. Il a aussi comme rôle d'informer les parents des élèves de l'établissement des décisions qui sont prises et de leurs impacts sur la vie quotidienne de l'école.

Dans le cadre de nos fonctions, nous avons eu 8 réunions durant l'année scolaire 2017-2018.

### **Nous, les membres du CÉ, avons été consultés et informés sur plusieurs sujets tels :**

- La programmation des activités du service de garde et des journées pédagogiques;
- Les activités parascolaires;
- Les normes et modalités d'évaluation;
- Rapport annuel de l'école 2016-2017;
- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle;
- Politique relative à l'admission et à l'inscription des élèves pour l'année scolaire 2018-2019 de la CSP;
- La modification de l'acte de l'école Père-Marquette;
- Le plan d'engagement vers la réussite de la CSP;
- Code d'éthique des commissaires de la CSP;
- La liste des fournitures scolaires et des matériels didactiques.

**De plus, nous avons eu à approuver ou à adopter les sujets suivants :**

- Le budget annuel de l'école
- Le contrat pour les photos scolaires;
- Le budget et le calendrier du CÉ;
- La grille-horaire et la grille-matières;
- Les frais chargés aux parents;
- La convention de gestion;
- Les campagnes de levée de fonds (dictée commanditée, tirelires d'Halloween);
- Dons et ristournes;
- Les règles de régie interne du CÉ;
- Les activités complémentaires;
- Les activités spéciales (début et fin d'année);
- Conférences aux parents;
- Les demandes et achats pour le fonds à destination spéciale;
- Mesures dédiées et protégées;
- L'utilisation des locaux en dehors des activités pédagogiques;
- Le code de vie 2018-2019;
- Les critères de sélection d'une direction d'école;
- Politique alimentaire de l'école ;
- Le nouveau logo de l'école;
- Le plan de lutte à la violence et à l'intimidation;
- Le contrat pour le traiteur scolaire
- L'entrée progressive des maternelles
- Les prévisions budgétaires 2018-2019.
- Rapport annuel du CÉ 2016-2017

Nous avons également pris des actions au niveau de la signalisation et du brigadier selon des demandes venant des parents de l'école. Suite à l'assemblée générale des parents nous avons également mis en place un OPP à notre école. Afin d'offrir aux parents des conférences sur des sujets qui les touchent, un sondage a été envoyé.

Je tiens à remercier tous les bénévoles impliqués au sein de notre école. L'aide de chacun nous amène vers l'atteinte de notre objectif commun, soit le bien-être de tous nos élèves. Merci à tous pour votre support. Je tiens à réitérer que tous les parents de l'école sont invités à assister aux réunions du Conseil d'établissement.

Au plaisir,

**Marie-Eve Choronzey ,**

*Présidente du Conseil d'établissement 2017-2018*

